



PROFESSIO
VO
VOCATION
B
FORMACIÓN PROFE

BERUFLICHE BILDUNG

MACIÓN PROFESI
FORMATION PRO
BILDUNG
IONAL TRAINING

Заключительная оценка 2010 – Краткий отчёт

Профессиональное образование девушек и женщин, а так же
поддержка процесса реформ системы образования Казахстана

Herausgeber:

Deutsche Gesellschaft für
Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH
Stabsstelle Evaluierung

Postfach 5180
65726 Eschborn
T +49 61 96 79-1408
F +49 61 96 79-801408
E evaluierung@gtz.de

Internet:
www.gtz.de

Erstellt im Auftrag des Bundesministeriums
für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ)

Erstellt durch:
Dr. Dirk van den Boom

Für:
Centrum für Evaluation, Universität des Saarlandes

Dieses Gutachten wurde von unabhängigen externen Sachverständigen erstellt.
Es gibt ausschließlich deren Meinung und Wertung wieder.

Saarbrücken, 13.01.2011

Обзор в таблицах**Миссии оценивания**

Время проведения оценки	15.04.-31.12.2010
Институт проводивший оценку/ консалтинговая фирма	Центр оценивания (CEval), университет Зарланд
Группа проводивших оценку	Доктор Дирк Ван ден Бум (международный внешний специалист) Доктор Аскарбек Кусаинов (внутренний специалист)

К развитию проекта

Обозначение согласно заказа	Профессиональное образование девушек и женщин а так же помощь в процессе реформации системы образования Казахстана
Номер	2004.2213.9
Общее время проведения по этапам	1.5.2007 – 31.10.2010 (первый и единственный этап)
Общая стоимость	3.250.000 € вклад немецкой стороны , са. 250.000 € вклад партнёров
Общая цель согласно предложения Мероприятия по развитию проекта Актуальная цель этапа	Общая цель: Улучшить направленность профессионального образования на потребности экономики Цель этапа :создать правовые условия для содержания, персонала, организации, оснащение оборудованием для модельных колледжей ориентированных на потребности образования и дальнейшего образования
Политический представитель	Министерство образования и науки
Посреднические организации (в стране-партнёр)	Министерство образования и науки(отдел профессионального образования), региональные департаменты образования, национальный союз предпринимателей АТАМЕКЕН . три модельных колледжа в Астане, Таразе и Костане.

Другие задействованные организации	
Целевая группа согласно предложения	Молодёжь женского и мужского полов, которая ищет профессиональное образование , готовая работать на предприятиях и хочет продолжать обучение в дальнейшем.

О оценивании

Общая оценка: по шкале от 1(отлично, значительно лучше чем ожидалось) до 6(проект не нужен, или ситуация ухудшилась в последствии)	Хорошо (уровень по шкале 2), без существенных изменений
Индивидуальный рейтинг	значимость: хорошо (уровень 2) ; эффективность: хорошо (уровень 2) ; влияние(воздействие) на уровне удовлетворительно (уровень 3) ; рентабельность: хорошо(уровень 2); последовательность : удовлетворительно (уровень 3)

В сентябре 2010 состоялся независимая окончательная оценка проекта «Профессиональное образование девушек и женщин, а так же помощь в процессе реформации системы образования Казахстана». Предметом этого замысла было требование казахстанского сектора профессионального образования с помощью некоторых сфер на основании консультаций и предложений по повышению уровня квалификаций. Официально проект проходил с 1.2.2007 до 31.12.2010, с середины 2008 была изменена его концепция. Политическим представителем в Казахстане было министерство образования и науки. Посредниками проекта были преподаватели из трёх выбранных для апробирования новых путей образования испытательных колледжа а так же ведущие специалисты и специалисты из партнёров министерства и представители-предприниматели т.е. союз предпринимателей. Целевой группой проекта была молодёжь разных полов, которая искала и хотела получить профессиональное образование. Несмотря на формулировку проекта фокус его охватывал не только девушек и женщин, но и стремился в общем улучшить казахстанскую систему образования.

Так как проект - в основе содержательная переориентация на рынок труда в трёх пожеланию казахстанского правительства регионах ,начал фактически свою работу только в середине 2008 года, он реализовывался в короткое время (с середины 2008 до конца 2010). Первоначально запланированная вторая фаза не была проведена. На период проведения оценки проект длился не более 2 лет.

Перепроверка достижения цели фазы «Создания условий программных, правовых, организаторский, оснащение, подборка персонала для ориентированного на потребности образования и повышения образования в модельных условиях» стоит так же в фокусе отзыва оценки. Достижение общей цели «Улучшение направленности профессионального образования на потребности экономики», которая была сформулирована для второй фазы проекта, в рамках оценивания была проверена, но она не стояла в основе отзыва.

Для измерения достижения целей этапа были сформулированы согласно предложениям следующие индикаторы: 1. Не менее 25 учащихся должны ежегодно начинать своё обучение в каждом из модельных колледжей по необходимым профессиям (экономист/бухгалтер, менеджер сельского хозяйства, техник- строитель) 2. Представители частных фирм должны участвовать в разработке профессиональных стандартов , в текущих процессах работы ,проведении практики и экзаменов. 3. Не менее 70% всех обучающихся в необходимых профессиях- женщины. 4. 75% выборочно опрошенных учащихся каждого гоша обучения должны подтвердить ,что образование соответствует их ожиданиям. Для общей цели были названы три основных индикатора: 1.

Между частными предпринимателями, в дальнейшем актуальные социальные партнёры и министерством образования и науки имеется определённая договорённость по организации структуры профессионального образования, носящей кооперативный характер и её внедрение. 2. Для выбранных в профессиональной системы профессий должны быть сформулированы квалификационные требования и существовать образовательные программы, согласованные вместе с социальными партнёрами. 3. Протоколы проверки подтверждают, что 65% персонала, прошедших образовательную подготовку давали хорошее качественное образование.

Проект работал в трёх уровнях: Микро уровень представлен тремя модельными, расположенными в различных регионах Казахстана колледжами: в столице Астане, в провинциальном расположенном на севере городом Костанай и провинциальным расположенным на юге городе Тараз. Там была реформирована подготовка специалистов по специальностям менеджер сельского хозяйства, техник –строитель и бухгалтер. В каждом колледже проходил модельный процесс обучения :в Астане –техник строитель, в Таразе-бухгалтерия, в Костанайе –менеджер сельского хозяйства. Особое внимание было уделялось на ориентацию учебного материала на фактические потребности экономики внедрение в процесс развития социальных партнёров и увеличение практической части. На мезо уровне проект работал в сообществе с региональными департаментами образования и совместно с казахстанским союзом предпринимателей. На макро уровне проект курировался министерством образования а так же национальным методическим центром при внедрении реформ в правовые рамки системы образования и адаптации к процессу работы. Здесь было важным ориентирование на потребности и социальное партнёрство.

Цель деятельности проекта описана следующим образом: Вклад проекта состоит согласно предложению из международного и национального, краткосрочного и долгосрочного обучения специалистов, а так же оснащения модельных колледжей техническим оборудованием. Выше указанное было сделано следующим образом: консультации и тренинги в модельных колледжах(микро уровень) , на местах работа в департаментах образования и среди предпринимателей(презентировано через союз предпринимателей)(мезо уровень), и министерство образования и образованных национальных учреждениях (макро уровень). Результаты проекта охватывают на макро уровне создание национального центра профессионального образования, развитие стандартов и программ, квалификацию персонала и консультации при гибкости системы (что означает, каком объём внутренне содержание системы может комбинироваться с профессиональными и образовательными путями), на мезо уровне консультативные

услуги подходящие для сопровождения на макро и микро уровнях при появляющихся изменениях. На уровне модельных колледжей (микро уровень) результаты состоят из поддержки при анализе рынка труда , развития учебного процесса и приёма экзаменов, а так же улучшение менеджмента и материальной базы. . Эти результаты должны использоваться для того чтобы по всей стране распространить кооперативное образование , ввести для преподавательского состава квалификационную концепцию и обсудив все вышеуказанное с социальными партнёрами внедрить в определённые образовательные программы образования. В модельных колледжах через использование результатов должны быть введены новые образовательные программы и персонал прошедший подготовку по образованию через это введение должен повысить квалификацию. Как прямое влияние из этого следует улучшение оснащения профессионального образования согласно потребностям экономики. (что соответствует общей цели). При этом улучшится занятость выпускников на рынке труда, что в свою очередь улучшает общую ситуацию целевой группы и при этом способствует снижению уровня бедности. (на прямое влияние). Развивающиеся политические действия показывают, что улучшилась конкурентность на приёме на работу среди молодёжи, что в свою очередь имеет последствия на улучшение общей ситуации занятости населения. Отношение MDG указывает на возможность получить к MDG1, цель 2 (продуктивная полная занятость и достойная работа для всех).

Окончательная оценка проекта была проведена в период с 15.04.2010. по 13.12.2010, проверочная фаза длилась с 8.09.2010 по 29.09.2010. Методически работа главным образом проводилась в виде персональных и групповых интервью, анализа документации, осмотра и опроса в модельных колледжах и для сравнения ещё в 5 учреждениях (расположенных в географической близости от проекта и бывшей столице Алматы).

По существу оценка проводилась международным и национальным экспертами, независимых друг от друга в общих или различных оценках и мнениях. Эксперты пришли к общему выводу, что проект не смотря на непродолжительность проведения в течении двух лет оценён **хорошо, без недостатков (уровень по шкале оценивания 2)** Были оценены следующие критерии успеха:

Касаемо **Значимости** делаются следующие высказывания: Все партнёры высказали мнение, что реформа сектора образования направлена на удовлетворение потребностей экономики, на увеличение практической части в процессе образования и на усиление социального партнёрства в соответствии с ведущей линией правительства, а так же на пожелания отраслевых секторов экономики. Проект раскрыл при этом такие важные

вопросы развития страны как явные политические желания правительства. И все это соответствует его концепции как и проведение проекта является важным преимуществом стратегии профессионального образования федерального министерства для совместной экономической работы и развития (BMZ) **Значимость** проекта оценена как **хорошо, без недостатков (уровень по шкале оценивания 2)**.

Касаясь **Эффективности** проекта при оценивании были получены следующие результаты : относительно индикаторов цели зафиксировано , что требуемое количество учащихся (не менее 25 на каждый колледж) вполне достаточно. Представители хозяйств так же участвовали в развитии и проведении образовательного процесса. Необходимая по проекту квота женщин 70% достигнута только в образовании «Бухгалтер», в двух других модельных колледжах 50% (сельский менеджер) и 30% (техник –строитель). Опрошенные студенты 100% показали. Что довольны получаемым образованием. Протоколы проверок и содержания проведённых семинаров подтверждают хорошо поставленную педагогическую работу всех преподавателей. Квоты по распределению выпускников после окончания программы были высоки (более 60% в отрасли сельскохозяйственного менеджмента), но не все модельные колледжи имеют на данный момент данные. В конечном итоге проекту удалось предоставить новую правовую структуру сектора профессионального образования в закон об образовании, введение которого будет утверждаться министерством и парламентом, что пока в следствии краткого прохождения времени не решено. Обобщив всё **Эффективность** проекта оценена как **хорошо, без недостатков (уровень по шкале оценивания 2)**.

Влияние, не прямое воздействие от проекта следует описать следующим образом: в проекте на сегодняшней стадии не было ни общеэкономических ни важных вкладов, например нельзя ожидать снижения уровня бедности столь краткий период прохождения проекта. Прежде всего влияние способствует решению проблем партнёрских организаций, на уровне модельных колледжей, но установленных так же методическим центром. Проект при этом так же способствовал, поддержать политическое внедрение партнёра министерства. Влияние оценивается **удовлетворительно (уровень 3)**.

Касаясь **Рентабельности** зафиксировано следующее: средства потрачены целенаправленно, большая часть потребительского бюджета не израсходована, что указывает на дальновидность финансовых расходов. Инвестиции сконцентрировались на областях повышения квалификаций и консультаций и имеет как показывает анализ эффективности, что при целенаправленном использовании ведёт в рамках краткого времени к хорошим результатам, к позитивному отношению от использования средств к результатам. Вклад со стороны партнёров был, в количественном охвате прежде всего со

стороны модельных колледжей что и создало условия для успеха проекта. Проект реализовывался в нужное время, но в очень краткий срок, не достаточно во временном плане. На уровне **рентабельности** оценка **хорошо (уровень 2)**.

Касаемо продолжительности – в основе проект проходил в краткий срок- в рамках данной оценки описаны только некоторые имеющие потенциалы на микро и макро сферах шансы на продолжении (последовательность) очень высоки. Это подтверждено достигнутыми успехами реформы образования в модельных колледжах, а так же общим интересом казахстанских партнёров и немецкой стороны. Всё это исходит ещё и из –того, что новшество нового ориентированного на практику процесса трёх колледжей хотят продолжить. Перспективы для профессиональной деятельности «Бухгалтера» оценить труднее всего, т.к. руководство колледжа хочет сконцентрироваться лучше на внедрение новых переработанных в государственных рамках учебных программ. Для продолжения наблюдения центральное значение не имеет будут ли три образовательных процесса в колледжах продолжаться, а значимо найдут ли содержательные принципы дальнейшее внимание. Здесь можно дать позитивный прогноз. На высшем уровне продолжение проекта сильно зависит от развития политически- правового развития. Позитивным для продолжительности (последовательности) назван готовый запланированный и согласованный проект от ГТЦ, который можно обозначить как проект- продолжение (требования следуют из средств Евросоюза) В общем **последовательность** проекта на данном временном этапе оценено как достаточно **(уровень 3)** .

Касаемо рекомендаций можно записать следующее: преимущественно нужно обратить внимание на то, что несмотря на окончание проекта всё ещё проводятся процессы обучения в трёх модельных колледжах соответственно целям замысла , документируется и оценивается. В отношении дальнейшего правового оформления реформы образования эта оценка указывает на необходимость привлечения предпринимателей в концепцию кооперативного профессионального образования на добровольной основе и воздержаться от дальнейших правовых обязательств для них. В дальнейшем завязать контакт с начинающейся программой всемирного банка по укреплению профессионального образования в Евро- проекте с учётом национальных трудностей, для того чтобы избежать синергии в возможном и отклонения от проекта. Для этого советуется стремиться в будущем УК улучшению проектной документации, планирования особенно в выполнении обучения.

Индикаторы общей оценки в сравнении « Должно быть- существует»:

<p><u>Индикатор G.1</u></p> <p>Между частными предпринимателями, в дальнейшем актуальные социальные партнёры и министерством образования и науки имеется определённая договорённость по организации структуры профессионального образования, носящей кооперативный характер и её внедрение.</p>	<p><u>Индикатор G.2</u></p> <p>Для выбранных в профессиональной системы профессий должны быть сформулированы квалификационные требования и существовать определённые вместе с социальными партнёрами образовательные программы.</p>	<p><u>Индикатор G.3</u></p> <p>Протоколы проверки подтверждают, что 65% персонала, прошедших образовательную подготовку давали хорошее качественное образование.</p>	<p><u>Индикатор G.4</u></p> <p>Не менее 80% всех выпускников должны найти после окончания своего образования подходящее согласно образованию рабочее место.</p>
<p>Статус:</p> <p>Договорённость существует, но ещё в стадии внедрения.</p>	<p>Статус:</p> <p>Существует для всех трёх модельных колледжей.</p>	<p>Статус:</p> <p>Квота соответствует согласно протоколам проверок на 100%.</p>	<p>Статус:</p> <p>Квота почти 80% в модельном колледже «Менеджер сельского хозяйства», данные для других колледжей или отсутствуют (техник-строитель) или не достаточно предоставлены.</p>

Индикаторы сравнения целей этапов « Должно быть – существует»:

<p><u>Индикатор Р.1</u> Не менее 25 учащихся должны ежегодно начинать своё обучение в каждом из модельных колледжей по необходимым профессиям (экономист/бухгалтер, менеджер сельского хозяйства, техник- строитель).</p>		<p><u>Индикатор Р.2</u> Представители частных фирм должны участвовать в разработке профессиональных стандартов, в текущих процессах работы ,проведении практики и экзаменов.</p>		<p><u>Индикатор Р.3</u> Не менее 70% всех обучающихся в необходимых профессиях- женщины.</p>		<p><u>Индикатор Р.4</u> 75% выборочно опрошенных учащихся каждого гожа обучения должны подтвердить, что образование соответствует их ожиданиям (гендерно- диффиринцированный анализ)</p>	
<p>Статус: Во всех модельных колледжах более чем 25 абитуриентов начинали обучение.</p>		<p>Статус: Индикатор содержания находится в индикаторе G.2 Он выполнен.</p>		<p>Статус: Данная квота достигнута только в модельном колледже «Бухгалтерия», в двух других 30% (техник строитель) и чуть более 50% (менеджер сельского хозяйства).</p>		<p>Статус: При всех опросах в модельных колледжах позитивные оценки в ответах соответствуют между 95% (максимум) и 91% (минимум). Опрос не был гендерно- диффиринцирован.</p>	

WISSEN WAS WIRKT
WISSEN WAS WIRKT
WISSEN WAS WIRKT
WISSEN WAS WIRKT
WISSEN WAS WIRKT
WISSEN WAS WIRKT
WISSEN WAS WIRKT
WISSEN WAS WIRKT
WISSEN WAS WIRKT
WISSEN WAS WIRKT

Deutsche Gesellschaft für
Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH

Dag-Hammarskjöld-Weg 1-5
65760 Eschborn/Germany
T +49 61 96 79-1408
F +49 61 96 79-801408
E evaluierung@gtz.de
I www.gtz.de