

CONFIDENTIAL

**Número de licitación: 7000022789****Número de proyecto: G-011858-010 / 11858010000****Nombre del proyecto: Build4Skills****Tarea: Escalamiento del Sistema de Educación Dual enfocado en el sector construcción en la región del Istmo de Tehuantepec**

| Pregunta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Duración del período de asignación frente al calendario de hitos.</p> <p>El capítulo 2 de los TdR establece que el hito de "Cierre" (incluyendo la entrega del informe final y la reunión de cierre) se ubica en 11.2027, mientras que el período de asignación del contrato se extiende hasta el 15.04.2028 (aproximadamente 5 meses adicionales). ¿Podrían confirmar si este período adicional corresponde exclusivamente a procesos administrativos de liquidación y cierre contractual, o si se contempla alguna actividad sustantiva adicional durante ese lapso que debamos considerar en el plan de operaciones y en la oferta de precios?</p>                                                                                                                                                                     | <p>El período adicional de aproximadamente 5 meses está previsto para la finalización de los procesos administrativos y el cierre contractual. Todas las actividades que se deben considerar en el plan de operaciones y en la oferta de precios vienen descritos en los TdR.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>2. Correspondencia entre planteles listados y número de sesiones de capacitación en Oaxaca.</p> <p>El capítulo 2 de los TdR (Actividad 3) indica que se realizarán 5 sesiones presenciales de capacitación para personal educativo en el estado de Oaxaca, pero la tabla de planteles seleccionados enumera 8 planteles en Oaxaca (CECyTE No. 23 Juchitán, CECyTE No. 18 Tehuantepec, CONALEP No. 243 Juchitán, CONALEP No. 155 Salina Cruz, CBTIS No. 31 Matías Romero, CETIS No. 168 Ixtepec, CBTIS No. 205 Juchitán y CBTIS No. 25 Salina Cruz). ¿Podrían indicarnos si las 5 sesiones deben agrupar personal de más de un plantel por sesión (por ejemplo, por cercanía geográfica), o si por el contrario solo 5 de los 8 planteles listados recibirán sesión de capacitación para personal educativo en esta fase?</p> | <p>La cantidad de sesiones presenciales de capacitación para personal educativo, tanto para Oaxaca como para Veracruz, es menor que el número de planteles seleccionados de cada estado. El personal educativo de todos los planteles mencionados en los TdR debe recibir la capacitación en el marco del presente contrato de servicio. La parte contratista puede hacer propuestas en su oferta técnica para definir la mejor manera de como agrupar el personal educativo de los diferentes planteles.</p> |

## CONFIDENTIAL

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Identificación previa de espacios de formación laboral (EFL).</p> <p>El capítulo 1 de los TdR menciona que los planteles seleccionados ya participan en actividades de vinculación con EFL del sector construcción en el marco de "otro contrato de prestación de servicios del proyecto Build4Skills". ¿Podrían confirmar si la GIZ o dicho contrato vigente ya cuentan con un listado de EFL (europeos y/o mexicanos) identificados y en proceso de vinculación con los planteles señalados en esta licitación, que pudiera ponerse a disposición de la parte contratista al inicio del proyecto? O bien, ¿la identificación y prospección de la totalidad de los 50 EFL requeridos (25 por ventana de incorporación) forma parte del alcance de trabajo a desarrollar por la parte contratista, partiendo de cero?</p> | <p>En el marco de otro contrato de prestación de servicios del proyecto Build4Skills se firmaron convenios de colaboración con EFL. GIZ establecerá el contacto con la SEP estatal, los enlaces estatales de los diferentes subsistemas y los planteles seleccionados para la parte contratista.</p> <p>La parte contratista estará a cargo de vincular un total de 160 estudiantes duales (50% mujeres) (80 estudiantes duales por semestre) con 50 espacios de formación laboral (25 EFL por semestre). Dado que es una posibilidad que no todos los EFL ya vinculados quieran y/o puedan incorporar estudiantes duales cada semestre, la parte contratista debería de ser capaz de acompañar y asesorar puntualmente al personal educativo en el proceso de vinculación con 50 nuevos EFL, de ser necesario, para poder asegurar las incorporaciones mencionadas.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |